**Анализ**

**внешних и внутренних причин включения общеобразовательных организаций Тацинского района в список школ с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий**

 В современной системе образования существует одна из наиболее актуальных проблем – неравенство, расслоение школ по образовательным результатам учащихся.

 В список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий Рособрнадзором включены 3 школы Тацинского района:

- МБОУ Жирновская СОШ,

- МБОУ Суховская СОШ,

- МБОУ Ковылкинская СОШ.

 С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения, Отделом образования Администрации Тацинского района проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности (основные образовательные программы, программы развития школ, отчеты о самообследовании). Также проанализированы паспорта социального объекта, безопасности, отчеты о выполнении муниципального задания.

 При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- особенности контингента обучающихся;

- особенности организации образовательной деятельности;

- результаты учебной деятельности обучающихся;

- кадровый состав организации.

 К внешним причинам демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст.

 Так, в качестве внешней причины, детерминирующей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся МБОУ Суховской СОШ, в том числе конкретных классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР.

 Социальная ситуация осложняется тем, что в школе обучаются дети из цыганских семей (15%), а также:

* 90 % детей из малообеспеченных семей,
* 40 % детей из неполных семей;
* 10% - русский язык не является родным для учащегося;
* 10% - отсутствие работы у обоих родителей;
* 90 % - отсутствие высшего образования у родителей;
* 3 учащихся состоят на внутришкольном контроле.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных **внутренних факторов, определяющих** результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В МБОУ Суховской СОШ имеют квалификационную категорию:

* 3 из 12 учителей (25 %) – высшая категория;
* 6 из 12 (50 %) - первая категория.

 В целом 75% педагогов имеют категорию.

Исследование методики работы данных учителей не выявило существенных отклонений, однако выявлены некоторые пробелы в их работе:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации

 и дифференциации обучения учащихся;

* недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 70 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

* при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
* несформированные навыки учебной работы.

 По итогам проведенного анализа в МБОУ Суховской СОШ запланированы следующие мероприятия по повышению уровня подготовки обучающихся:

* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
* внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
* внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
* внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательных программ;
* вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
* использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
* организация работы наставников, в рамках проекта «Наставничество»;
* консультативно-просветительская работа педагога-психолога и классных руководителей с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

Контингент учащихся МБОУ Ковылкинской СОШ неоднороден. Школа не предъявляет при приеме на обучение никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;

Социальный состав учащихся школы, в том числе конкретных классов, учащиеся которых показали низкие результаты ВПР (2018- 5 класс, 2019 – 6 класс).

Одним из важных внутренних факторов, определяющихрезультативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.
 В МБОУ Ковылкинской СОШ имеют квалификационную категорию
 4 из 9 учителей (44 %).

 Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 33-51 года.

Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с детьми, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что один имеет высшую квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 15 до 23 лет. Исследование методики работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, однако выявлен ряд пробелов:

• низкая наполняемость классов в сельских школах, что влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы,

• загруженность педагога приводит к увеличению нагрузки, что влечет снижение качества преподавания;
• недостаточное владение педагогами технологией изучения, обобщения, внедрения и распространения успешного педагогического опыта.
 В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам
изучения классными руководителями имели следующие проблемы:
- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного
воспитания;
- при выполнении учебного задания, требующего активной
мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

**На основе выявленных проблем в МБОУ Ковылкинской СОШ определены три основных направления:**- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).
 Основные меры по преодолению низких результатов:
- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);

 В период май-август текущего года запланирована организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки.
В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие результаты, разработана система работы, которая включает:
- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий
(работа консультационных площадок, в том числе в дистанционном
формате);
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.
 В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных
представителей) в повышении результатов обучения запланированы:
- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками.
- индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учеников с низкими образовательными
результатами.
 Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Жирновской СОШ реализуются в соответствии с Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и переводе и планов внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;

- аналитический мониторинг системы образования; - выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам  внутришкольногомониторинга, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; - построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения,  по классам, предметам, учителям и обучающимся);

- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс(контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально- техническое обеспечение);качества реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам);качества образовательных результатов(предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях)**.**

 **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ Жирновской СОШ**.

В школе работают 41 педагог: 37 учителей - предметников, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование, 32 учителя имеют высшее образование. Имеют награды: «Почетный работник образования» 2 учителя, «Отличник народного образования» 1 учитель. Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - 6 учителей; поощрением Главы Администрации - 1 учитель; Почетной грамотой (благодарственным письмом) Минобрнауки РО – 14 учителей.

Квалификация учителей: высшая категория - 16 человек (39%), первая категория – 12 человек (29%). В 2020 году аттестацию прошли 4 человека –2 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

 Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Четыре работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Два работника в 2020 году получили высшее образование (уровень – бакалавр) по направлению подготовки Педагогическое образование. За последние 3 года все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку как по направлениям осуществляемой, так и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – всего 41 человека (100%).Вместе с тем, работа над совершенствованием педагогического корпуса продолжается. В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года учителя школы посещали курсы, семинары и конференции различной тематики. 20 педагогов прошли курсы «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС».

**Материально-техническое обеспечение.** Материально- техническая база учебно-воспитательного процесса - 29 учебных кабинета, компьютерный класс, две мастерские, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, стадион. В школе имеется столовая на 120 мест, медицинский кабинет, музей, библиотека, логопедический кабинет. В учебно-воспитательном процессе используются: 63 персональных компьютера, 34 проектора, 61 принтер, 16 ноутбуков, 16 интерактивных досок, 6 мобильных компьютерных классов, 9 интерактивных панелей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г  № 254 (зарегистрировано 14.09.2020г).

Объем библиотечного фонда – 20191 единица; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 7578 единиц в год; объем учебного фонда – 10297 единиц.

 **Качество реализации образовательного процесса.** В МБОУ Жирновской СОШ основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме.

В сравнении с итогами 2019-2020 уч.года в 2020-2021 уч.г. отмечается снижение качества знаний в МБОУ Жирновской СОШ на 4%, обученность осталась на прежнем уровне.

**Результаты ГИА в МБОУ Жирновской СОШ:**

ОГЭ в 2020 году не проводилось. В 2020-2021 уч. году в 9 – х классах обучались 51 человек.

Русский язык (обязательный предмет): уровень обученности – 100%. Уровень качества знаний составил 58,8%. Средний балл - 3,76.

 Математика (обязательный предмет): уровень обученности – 100%. Уровень качества знаний составил 17,6%. Средний балл - 3,17.

100% выпускников получили аттестаты, в т. ч. один аттестат с отличием.

 В 2020-2021 уч.году в ГИА допущено19 выпускников 11 класса (по списку 19 уч.). Учащиеся (4 уч.) не планирующие поступать в ВУЗы сдавали ГВЭ по русскому языку, математике. Все ученики успешно сдали экзамен по русскому и математике. Результаты: качество знаний по математике и русскому языку 50%, обученность - 100%.

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Матем.проф | ИКТ | биология | история | обществ | физика | химия | русский яз. | англ.яз. |
| 2019-2020 | 45 | - | 54 | 43 | 43 | 52 | 68 | 68 | - |
| 2020-2021 | 55,58 | 65 | 61 | 60 | 54 | 73,3 | 65 | 74,5 | 76 |

Таким образом, в 2020-2021 учебном году выпускники 11-х класса повысили средний балл по всем предметам, кроме химии.

 Результаты сравнительного анализа участия в ВПР показали, что в 2020-2021 учебном году отмечается средний уровень сформированности достижений у обучающихся, качество обученности по предметам заметно ниже, чем в предыдущем учебном году.

**Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ Жирновская СОШ ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:**

* направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
* направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
* направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
* совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
* повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
* продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся;
* повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
* повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
* продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

По итогам проведенного анализа в каждой школе разработаны «дорожные карты» по переходу школ в эффективный режим работы; запланировано сетевое взаимодействие и обмен опытом с образовательными организациями, показавшими высокие образовательные результаты по итогам оценочных процедур.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты, запланированы следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;

- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;

- организация занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки, в соответствии с утвержденными графиками занятий;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для каждого слабоуспевающего обучающегося.

В целях вовлечения и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе запланированы индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками, индивидуальная работа социального педагога и классного руководителя с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.